

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ (СТАТЬИ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ)

УДК 159.9

Фелькер Диана Эдуардовна

магистрант 1 курса, направление «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология», факультет психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, diana_felker@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В работе рассматриваются положения об акцентуациях характера, зафиксированных в работах К. Леонгарда и А. Е. Личко. Обозначаются имеющиеся трудности в межличностных отношениях подростков с нарушениями речи. Проводится эмпирическое исследование, включающее корреляционный анализ, с целью выявления взаимосвязи между акцентуациями характера и межличностными отношениями у подростков с нарушениями речи. Приводятся результаты исследования, демонстрирующие 26 значимых корреляций, на основе которых были сформулированы выводы.

Ключевые слова: акцентуации характера, подростки, межличностные отношения, нарушения речи, коммуникация.

Felker Diana Eduardovna

1st year undergraduate, specialty (defectological) education, profile Special Psychology, Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, diana_felker@mail.ru

RELATIONSHIP OF ACCENTUATIONS OF CHARACTER AND INTERPERSONAL RELATIONS IN TEENAGERS WITH SPEECH DISTURBANCES

Abstract. The paper considers the provisions on character accentuations recorded in the works of K. Leonhard and A. E. Lichko. The existing difficulties in interpersonal relations of adolescents with speech impairments are indicated. An empirical study is carried out, including a correlation analysis, in order to identify the relationship between character accentuations and interpersonal relationships in adolescents with speech impairments. The results of the study are presented, demonstrating 26 significant correlations, on the basis of which conclusions were formulated.

Keywords: accentuation of character, adolescents, interpersonal relationships, speech disorders, communication.

Введение. Актуальность исследования обусловлена процессами реорганизации образовательной системы. Цель этих процессов – создание оптимальных условий



для успешной социализации и всестороннего развития ребенка вне зависимости от уровня его психофизического развития. В связи с этим возникает множество трудностей и противоречий, как правило, между предъявляемыми требованиями со стороны образовательной системы и реализацией этих требований.

Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и межличностной коммуникации со сверстниками. У подростков с нарушением речи наблюдаются трудности в организации собственного речевого поведения, что отрицательно сказывается на их взаимодействии со сверстниками. Взаимообусловленность нарушения речи и коммуникативных умений у рассматриваемой категории лиц препятствует осуществлению полноценного общения, что особенно характерно при различных нарушениях характера, которые могут выражаться в определенном типе акцентуаций характера.

Специфические особенности, характерные для того или иного типа акцентуации, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками, их восприятие группы и наиболее подходящие стили межличностного взаимодействия. Подростковому возрасту свойственны быстро протекающие изменения в организме, для этого возраста характерны повышенная возбудимость, относительная неустойчивость нервной системы, завышенные притязания к себе и окружающим, переоценка своих возможностей. Подросток все больше осознает себя как личность, усваивает личностные права и обязанности.

Х. Ремшмидт отмечает, что подросткам свойственна высокая чувствительность к оценочным суждениям со стороны взрослых и сверстников [8]. Если их критикуют, то наблюдаются аффективные переживания. В их поведении проявляется агрессивность, иногда жестокость. Чаще всего подростки относятся к себе слишком критично, присваивают себе отрицательные характеристики, соответственно, их самооценка занижена, при этом они критичны по отношению к другим. Подростки стремятся иметь свое мнение, свои взгляды и суждения. Л. И. Божович характеризует эмоции подростков как сильные, а самих подростков – как страстных и вспыльчивых [1]. С этим связано неумение сдерживать себя, отсюда – слабость самоконтроля и резкость в поведении. По мнению Б. С. Волкова, подростковый возраст полон противоречий, он считается самым сложным возрастным периодом, так как в это время переживается самый острый кризис [2]. Названные особенности ведут к определенным трудностям, соответственно, наличие той или иной акцентуации характера будет обуславливать поведение подростка в обществе.

Согласно К. Леонгарду, акцентуации – это те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние [5]. А. Е. Личко описывал акцентуации характера как крайние варианты нормы, при которых некоторые черты характера выражены в большей степени, причем акцентуации могут быть как скрытыми, так и явными [7]. Именно явные акцентуации относят к крайней границе нормы, скрытые же выражены в легкой степени или не выражены совсем, но могут проявляться под воздействием определенных факторов. Акцентуации характера как индивидуально-типологические особенности проявляются во всех сферах жизнедеятельности человека, они обуславливают особенности поведения и общения личности.

Как известно в подростковом возрасте общение особенно значимо, так как коммуникативное развитие учащихся является одним из основных факторов становления и совершенствования их характера. В общении со сверстниками подросток усваивает социальные нормы, происходит переоценка ценностей, удовлетворяет-



ся потребность в признании и самоутверждении. Общее развитие личности предполагает владение богатой лексикой, которая включает в себя как научные, так и бытовые понятия, что позволяет успешнее взаимодействовать с воспринимающим человеком [6].

Если коммуникативное пространство, в котором развивается подросток, не содержит условий для реализации успешного общения, то в личности подростка могут получать развитие многие негативные тенденции. Негативный коммуникативный опыт приводит к тому, что подростки реже вступают в общение, стремятся избегать включения в различные речевые ситуации, начинает снижаться самооценка, стремление к самоутверждению в общении и одновременная боязнь контактов часто приобретают формы вербальной агрессии [3].

Но важно отметить, что не только акцентуации характера могут вызывать трудности в коммуникации, но и речевые нарушения. Подростку, имеющему речевое нарушение и выраженную акцентуацию характера, сложно выстраивать межличностные отношения и продуктивное взаимодействие. Изучением коммуникации подростков с нарушениями речи занималась С. А. Игнатьева [4], она писала, что в связи с представленными выше нарушениями у подростка возникает множество трудностей в общении, что приводит к беспомощности, чувству неполноценности и неудовлетворенности процессом общения. Затрудненное общение у лиц с нарушениями речи приводит к изменению характера социальных потребностей и эмоционального отношения к различным сторонам действительности.

Методы исследования. В связи с обозначенным встает вопрос, как именно происходит коммуникация подростков, имеющих акцентуации характера, особенно, если у них имеются речевые нарушения. В рамках нашего исследования была поставлена цель – выявление взаимосвязи акцентуации характера и межличностных отношений у подростков с нарушением речи. Для достижения этой цели было проведено исследование, предполагающее диагностику межличностных отношений (методика Т. Лири) и диагностику акцентуаций характера (методику К. Леонгарда и Г. Шмишека). Математико-статистическая обработка данных включала корреляционный анализ (критерий r -Спирмена). Выборку эмпирического исследования составили 28 подростков с нарушениями речи в возрасте 13–16 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. В результате применения критерия r -Спирмена было получено 25 положительных и одна отрицательная взаимосвязь с вероятностью ошибки менее 5 % (табл.).

Таблица

Результаты корреляционного анализа по r -критерию Спирмена

Взаимосвязанные переменные	Число набл.	r -Спирмена	p -уров.
1	2	3	4
Гипертимность & Авторитарный	28	0,41	0,031
Гипертимность & Эгоистичный	28	0,49	0,009
Гипертимность & Агрессивный	28	0,65	0,000
Гипертимность & Зависимый	28	0,52	0,005
Гипертимность & Дружелюбный	28	0,48	0,010
Гипертимность & Альтруистический	28	0,38	0,044
Демонстративность & Авторитарный	28	0,46	0,013
Демонстративность & Эгоистичный	28	0,65	0,000
Демонстративность & Агрессивный	28	0,48	0,010

1	2	3	4
Демонстративность & Подозрительный	28	0,50	0,007
Демонстративность & Зависимый	28	0,46	0,014
Демонстративность & Дружелюбный	28	0,57	0,001
Демонстративность & Альтруистический	28	0,62	0,000
Застревание & Агрессивный	28	0,43	0,022
Педантичность & Авторитарный	28	0,41	0,029
Педантичность & Агрессивный	28	0,43	0,024
Педантичность & Зависимый	28	0,50	0,007
Педантичность & Дружелюбный	28	0,54	0,003
Педантичность & Альтруистический	28	0,39	0,038
Тревожность & Агрессивный	28	-0,43	0,022
Циклотимность & Подчиняемый	28	0,41	0,032
Циклотимность & Дружелюбный	28	0,43	0,023
Циклотимность & Альтруистический	28	0,45	0,017
Экзальтированность & Подчиняемый	28	0,41	0,031
Экзальтированность & Дружелюбный	28	0,38	0,048
Эмотивность & Подчиняемый	28	0,53	0,004

Результаты корреляционного анализа показали, что подростки с гипертимной акцентуацией характера проявляют разные типы межличностных отношений (рис.). Были выявлены положительные взаимосвязи с авторитарным, эгоистичным, агрессивным, зависимым, дружелюбным и альтруистическим типами межличностных отношений (r варьируется от 0,38 до 0,65, при $p < 0,05$). Соответственно, гипертимных подростков можно охарактеризовать как активных и настойчивых в установлении межличностных контактов, они достаточно уверены в себе и своих возможностях. Также им свойственен дружелюбный тип коммуникации, что свидетельствует о стремлении к сотрудничеству и компромиссным решениям. С одной стороны, подростки проявляют деликатность и мягкость в коммуникации, они отзывчивы и альтруистичны. С другой стороны, они ориентированы только на свою личность, на личное мнение. Им свойственна конформность и доверчивость, часто ждут помощи от окружающих, что может быть связано с тем, что подростки с речевым нарушением привыкли во всем полагаться на своих родителей.

Подобные результаты были обнаружены и по отношению к демонстративному типу акцентуации характера. В результате анализа выявлено семь положительных взаимосвязей с авторитарным, эгоистичным, агрессивным, подозрительным, зависимым, дружелюбным и альтруистическим типами межличностных отношений (r варьируется от 0,46 до 0,65 при $p < 0,02$). Это свидетельствует о том, что для демонстративного типа характерны общительность, артистичность, решительность, но при этом неустойчивая самооценка, зависть и некоторая ревность. Они зависимы от мнения окружающих, но вместе с тем могут проявлять наличие либо ярко выраженного эгоизма, либо альтруизма. Подросток стремится быть в центре внимания, используя приемлемый способ. Стремление к лидерству как желание удовлетворить свой эгоцентризм, что может быть обусловлено следующим: ребенок, имеющий нарушение речи, окружен повышенным вниманием со стороны своих родителей. Под-

ростки с этой акцентуацией характера стремятся к самостоятельности в любом виде деятельности и имеют свою точку зрения, которую умеют отстаивать, что привлекает сверстников. Склонны к конфликтам, но не проявляют агрессию.

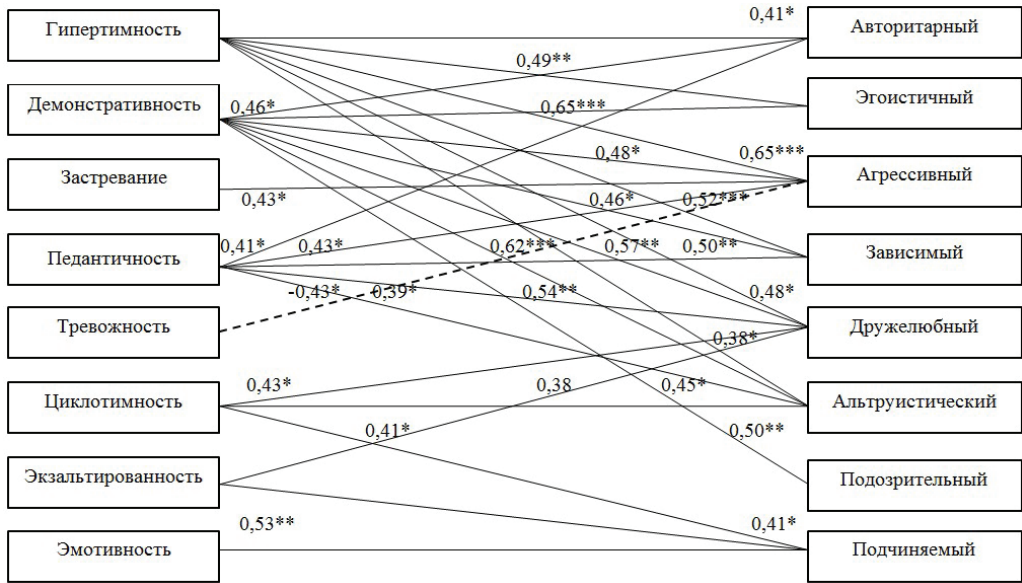


Рис. Схема корреляционного анализа взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений у подростков с нарушением речи

Кроме того, наблюдаются положительные взаимосвязи между педантичным типом акцентуации характера со следующими типами социальных ориентаций: авторитарным, агрессивным, дружелюбным и альтруистическим (r варьируется от 0,39 до 0,54 при $p < 0,04$). В этой связи можно утверждать, что подростки с нарушением речи с данным типом акцентуации характера парадоксально сочетают в себе противоположные стили межличностного взаимодействия. Они склонны проявлять как агрессивный стиль межличностных отношений, так и дружелюбный. Педантичному типу свойственны преувеличенная приверженность к определенному порядку, стремление следовать строгому плану и держать все под контролем, добросовестность, ответственность и повышенные требования к себе.

Результаты корреляционного анализа показали сходство двух типов акцентуаций характера циклотимного и экзальтированного, которые имеют похожие типы межличностных отношений. Для подростка с циклотимной акцентуацией характера свойственно проявление дружелюбного, альтруистического и подчиняемого типов межличностных отношений (r варьируется от 0,41 до 0,45 при $p < 0,04$). Подростки с экзальтированным типом акцентуации характера проявляют те же типы межличностных отношений (r варьируется от 0,38 до 0,41 при $p < 0,05$). Это говорит о том, что подростки с данными акцентуациями характеризуются уступчивостью и конформностью, стремлением избегать конфликтных ситуаций, эмоциональной сдержанностью, предпочитают соглашаться с мнением большинства, отзывчивы. Им свойственно доброжелательное отношение к окружающим. К этой группе можно отнести эмотивный тип акцентуации характера во взаимосвязи с подчиняемым типом социальной ориентации ($r = 0,53$ при $p < 0,05$). Как и при экзальтированном типе акцентуации характера эмотивные подростки с нарушением речи не стремятся

отстаивать свое мнение, им проще согласиться с другими. Редко проявляют инициативу в какой-либо деятельности, но с легкостью выполняют поручения.

Последняя группа подростков с тревожным и застревающим типами акцентуаций характеризуются агрессивным типом коммуникации, занимая обе стороны его континуума. Так, в частности существует обратно пропорциональная связь с тревожной акцентуацией характера ($r = -0,43$ при $p < 0,03$) и прямо пропорциональная с застревающей ($r = 0,43$ при $p < 0,3$). Полученное позволяет говорить о том, что подростки с тревожной акцентуацией характера блокируют проявление агрессии в межличностном взаимодействии, так как боятся, что агрессия может быть обращена в их сторону. У них низкий уровень коммуникации, так как они с опаской относятся к новым знакомым, предпочитают быть обособленными от группы сверстников. С другой стороны, подростки с застревающей акцентуацией характера имеют выраженный агрессивный тип коммуникации, проявляют настойчивость и активно отстаивают свое мнение, редко уступают, чаще вступают в конфликт. Они прямолинейны и требовательны как к себе, так и к окружающим.

Выводы. Анализ полученных статистически значимых взаимосвязей позволяет сформулировать ряд выводов. Во-первых, подросткам с гипертимной, демонстративной и педантичной акцентуациями характера свойственно парадоксальное сочетание в себе противоположных стилей межличностного взаимодействия подростков с нарушением речи. Для них характерны как активно-агрессивные, так и пассивно-дружелюбные типы межличностных отношений. Более того, представленные типы не являются специфическими для данных акцентуаций. Во-вторых, в результате корреляционного анализа было выявлено, что подростки с циклотимной, экзальтированной и эмотивной акцентуациями характера имеют специфический характер взаимодействия, выражающийся в подчиняемом, дружелюбном и альтруистическом типах межличностных отношений. Это характеризуется их доброжелательным отношением к окружающим, конформностью, стремлением избегать конфликтных ситуаций и отзывчивостью. В-третьих, подростки с нарушением речи, имеющие тревожную и застревающую акцентуации характера, проявляют полярно-агрессивный тип межличностных отношений. Соответственно, тревожный тип не склонен проявлять агрессию в коммуникации, в то время как для подростка с застревающей акцентуацией данный тип является преобладающим.

Список литературы

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
2. *Волков Б. С.* Психология подростка: учеб. пособие для вузов. М.: Гаудеамус, 2005. 208 с.
3. *Заблоцкий Г. О.* Коммуникативно-речевые аспекты гармонизации личности подростка с акцентуацией характера: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.
4. *Игнатьева С. А.* Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов по специальности «Социальная работа». М.: ВЛАДОС, 2004. 304 с.
5. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 544 с.
6. *Леонтьев А. А.* Психология общения. М.: Смысл, 1999. 365 с.



7. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М: ЭКСМО-Пресс, 1999. 416 с.

8. Реммидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 320 с.

Научный консультант – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой практической и специальной психологии, Новосибирский государственный педагогический университет
Перевозкина Юлия Михайловна.

Scientific consultant – Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor, Head of Division of Practical and Special Psychology of Psychological Department at the Novosibirsk State Pedagogical University
Perevozkina Yulia Mihaylovna.

